

ПРИНЯТО  
педагогическим Советом  
от 30.03.2023 г. протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ детский сад «Сказка»  
от 31.03.2023 г. № 56/о

**Положение о порядке  
организации и осуществления образовательной  
деятельности по дополнительным  
общеобразовательным программам  
в МБДОУ детский сад «Сказка»**

## **I. Порядок предоставления дополнительного образования по общеобразовательным программам**

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Порядок) разработан в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 вступил в силу с 01.03.2023.

2. Настоящий порядок регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Сказка» (далее- учреждение).

3. Порядок является обязательным для педагогов учреждения, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени воспитанников;

адаптацию воспитанников к жизни в обществе;

профессиональную ориентацию воспитанников;

выявление, развитие и поддержку воспитанников, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной учреждением.

6. Учреждение создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

7. Учреждение реализовывает дополнительные общеобразовательные программы в течение учебного года с 01 октября по 31 мая.

8. Учреждение организует образовательный процесс с группами воспитанников одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально.

9. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами учреждения.

10. Занятия в кружках могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятия в кружках могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Расписание занятий кружка составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников учреждением по представлению педагогических работников с учетом пожеланий воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и возрастных особенностей детей.

Родители (законные представители) воспитанников подают заявление на зачисление ребёнка на обучение по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности через систему ГИС «Новигатор».

Количество воспитанников в кружке, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в кружке зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких кружках, переходить в процессе обучения из одного кружка в другой.

11. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения<sup>8</sup>. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются учреждением самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

12. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются учреждением, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

13. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

14. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

15. Учреждение обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

16. При реализации дополнительных общеобразовательных программ учреждение может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности воспитанников и родителей (законных представителей) детей.

17. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых учреждением и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Учреждение вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется учреждением.

18. В работе кружка при наличии условий и согласия руководителя кружка совместно с воспитанниками могут участвовать родители (законные представители) детей.

19. Для детей с ограниченными возможностями здоровья учреждение организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий воспитанников.

Учреждение должно создавать специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких воспитанников, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Правила доступности учреждения, реализующих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

20. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для воспитанников с ограниченными возможностями

здоровья должна учитывать особые образовательные потребности детей различных нозологических групп, указанных в пункте 21 Порядка, и быть направлена на решение следующих задач:

оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);

предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:

с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

21. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных детей, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

22. В целях доступности получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья учреждение, осуществляющее образовательную деятельность, по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными воспитанниками, в том числе:

а) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для детей, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные крупным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

доступ воспитанника, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого ребёнка;

звуковые маяки, облегчающие поиск входа в учреждение;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок).

применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа воспитанника в группу, туалетные и другие помещения учреждения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для воспитанников с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора));

расширение пассивного и активного словаря воспитанника с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для воспитанника с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам занятий с учетом психофизических возможностей ребёнка;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики воспитанника, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов воспитанника (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционнооздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для воспитанников с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей воспитанников с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп

усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

23. Занятия в кружках с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими воспитанниками, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

24. Численный состав кружка может быть уменьшен при включении в него воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

25. При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **II. Документация**

2.1. Для функционирования кружка ведется следующая документация:

- настоящее Положение;
- приказ об организации работы кружка, с указанием педагога, количества воспитанников и режима работы кружка;
- дополнительная общеобразовательная программа;
- заявления родителей (законных представителей);
- режим работы кружка;
- список участников кружка;
- журнал учёта посещаемости;
- методический материал (консультации для педагогов и родителей, анкеты, диагностика, конспекты мероприятий, досугов, презентаций и пр.)

## **III. Права и обязанности участников образовательного процесса**

3.1. Учреждение имеет право на:

- изучение и распространение положительного опыта кружковой работы;
- внесение корректировок в режим и план работы кружка в зависимости от возникающих проблем, интересов и запросов участников;
- предоставление возможности руководителю кружка выступать с опытом работы на мероприятиях различного уровня.

**Учреждение обязано:**

- создавать условия для качественного предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующим законодательством.

3.2. **Руководитель кружка** имеет право на:



- предоставление помещения для кружковой работы;
- получение практической помощи в организации работы кружка;
- выбор форм и методов организации кружковой деятельности;
- взаимодействие в работе с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) учреждения;
- внесение коррективов в дополнительную общеобразовательную программу;
- представлять опыт своей работы на различных уровнях (муниципальном, региональном, федеральном, международным) и в СМИ.

### **3.3 Руководитель кружка обязан:**

- разрабатывать дополнительную общеобразовательную программу по направлению кружка;
- вести документацию о работе кружка;
- один раз в год предьявлять отчет на итоговый педагогический Совет о выполнении дополнительной общеобразовательной программы;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности;
- нести ответственность за охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

### **3.4. Воспитанники обязаны:**

- бережно относиться к оборудованию и пособиям учреждения;
- понимать и выполнять элементарные правила по технике безопасности в соответствии с возрастом.

## **IV. Контроль**

4.1. Осуществляется старшими воспитателями учреждения в соответствии с планом контрольной деятельности;

4.2. Самоанализ дополнительной образовательной деятельности проводится руководителем кружка в конце учебного года на итоговом педагогическом Совете, оформляется в виде отчёта с использованием графических и фотоматериалов.

## **V. Заключительные положения**

5.1. Настоящее положение вступает в силу с 01.03.2023 года и действует до принятия нового.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее положение могут вноситься на педагогических Совещаниях и вступать в силу с момента их утверждения заведующим учреждения.